

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу математический и общий естественнонаучный цикл «Экологические основы природопользования».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО разработана Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями);

основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Экология как научная дисциплина	ОК 01.-ОК 04. ОК 09.	Вопросы к устному опросу, тесты, задания
2	Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	ОК 01.-ОК 04. ОК 09.	Вопросы к устному опросу, тесты, задания
	Тема 3. Концепция устойчивого развития	ОК 01.-ОК 04. ОК 09.	Вопросы к устному опросу, тесты, задания
3	Тема 4. Охрана природы	ОК 01.-ОК 04. ОК 09.	Вопросы к устному опросу, тесты, задания

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- Уметь:
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- Знать:
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Перечень вопросов по темам/разделам дисциплины для обсуждения «Экологические основы природопользования»

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
4. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
5. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Алтайском крае, России.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи

между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Тест 1

1. Закончите предложение: «Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами...»

- а) не изменилась
- б) усилилась
- в) стала слабее

2. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

- 1) литосфера
- 2) гидросфера
- 3) атмосфера
- 4) биосфера
- а) кислотные дожди
- б) обеднение представителей биосферы
- в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана
- г) разрушение озонового слоя
- д) образование карьеров, отвалов

3. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является.

- а) истощение горючих и минеральных ресурсов;
- б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;
- в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;

4. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.

- а) прямое; б) косвенное.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Озоновый слой - необходимое условие существования биосферы, потому что он

- а) образуется в результате космических излучений;
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в) препятствует загрязнению атмосферы.

6. Опустынивание - это следствие

- а) нерациональной вырубки лесов;
- б) видового обеднения биосферы;
- в) переэксплуатации земель.

7. Закончите предложение: «Экологическая опасность парникового

эффекта - ...».

- а) разрушение структуры почв;
- б) потепление климата;
- в) замедление роста растений

8. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

- а) лесной массив
- б) жители регионов
- в) атмосфера
- г) животные
- д) почва

9. Закончите предложение.

Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем - это . .

действительность сегодняшнего дня;

последствия загрязнения окружающей среды;

недалекое будущее, если человечество не задумается о последствиях хозяйственной деятельности.

10. Выберите правильный ответ.

Санитарными нормами на территории жилой застройки установлен допустимый уровень шума в децибелах (дБ) . .

- а) 10-20 дБ; б) 40-60 дБ; в) 70-80 дБ.
- а) повышение естественного уровня радиации;
- б) изменение низких и сверхнизких частот;
- в) увеличение уровня шума.

11. Соотнесите вид загрязнения с его характеристикой.

- 1) шумовое;
- 2) ЭМП;
- 3) радиоактивное;

12. Назовите факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.

- а) концентрация;
- б) химическая природа;
- в) емкость природной среды;
- г) устойчивость.

13. Закончите предложение.

Самоочищение атмосферы городов протекает

- а) быстро; б) медленно; в) не происходит вообще.
- д) медицина;
- е) образование;
- ж) окружающая среда;
- з) ландшафт.

14. Назовите факторы, определяющие продолжительность жизни человека.

- а) генетические;
- б) условия жизни;

- в) материальные блага;
- г) образ жизни;

15. Ответьте на вопрос.

Какие параметры характерны для естественного шумового фона?

- а) 20-30 дБ; в) 80-90 дБ; б) 50-60 дБ; г) 110-120 дБ;

16. Соотнесите типы природных ресурсов с примерами:

- 1) исчерпаемые а) почвенные ресурсы
- 2) неисчерпаемые б) климатические ресурсы
- в) энергия ветра
- г) минеральные ресурсы

17. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли
- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

18. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с ...

- а) одинаковой скоростью; б) разной скоростью.

19. Выберите правильный вариант ответа.

Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к .

- а) истощению и исчезновению;
- б) возрождению;
- в) превращению в отходы.

2. Природно-ресурсный потенциал

20. Установите соответствие понятие понятий с определениями.

- 1. Ресурсообеспеченность а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность;
- б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

21. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

- 1. совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсной потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.
- 2. система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

22. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

- а) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

23. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

- а) рациональное природопользование

б) нерациональное природопользование

24. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное

природопользование

2) нерациональное

а) рекультивация земель

б) трансформация отходов

в) добыча полезных ископаемых

природопользование г) использование земель для
выращивания монокультур

Тест 2

1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?

А) механические и физические

Б) физические и естественные

В) биологические и антропогенные

Г) антропогенные и естественные

2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?

А) механические, естественные, биологические и антропогенные

Б) механические, физические, естественные и антропогенные

В) механические, физические, биологические и химические

Г) механические, физические, естественные и биологические

3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»

А) остаётся прежним

Б) увеличивается

В) уменьшается

Г) то увеличивается, то уменьшается

4. Основным источником загрязнения воздуха является:

А) бытовые отходы

Б) автомобили

В) строительные материалы

Г) кислотные дожди

5. К отходам древесины и лесохимии НЕ относятся:

А) кора, пни, вершины, ветви, сучья

Б) лигнин, скоп, СДБ

В) фосфогипс, фторгипс, титаногипс, борогипс, сульфогипс

Г) горбыль, стружки, щепа, опилки

6. К отходам промышленности строительных материалов НЕ относятся:

А) отходы коксохимических предприятий

Б) цементная пыль

В) каменная пыль, крошка

Г) кирпичный бой

7. К прочим отходам и вторичным ресурсам НЕ относятся:

А) стекольный бой и отходы стекла

Б) макулатура

В) шлаки (медеплавильных печей, никелевого производства, свинцовой шахтной плавки)

Г) тряпьё

8. К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:

А) использование в интерьерах веществ (материалов) и оборудования, которые выделяют потенциально опасные испарения

Б) чрезмерная герметичность помещения, в которых загрязняющие вещества накапливаются до опасных уровней

В) Поступление радона в подвальные помещения и цокольные этажи Г) недостаточная освещённость помещений

9. Какого числа отмечается всемирный день окружающей среды?

А) 14 июля

Б) 23 мая

В) 5 июня

Г) 1 августа

10. Основными неорганическими (минеральными) загрязнителями пресных и морских вод НЕ является:

А) мышьяк

Б) свинец

В) ртуть

Г) кадмий

11. Возбудители каких заболеваний НЕ находятся в загрязнённой почве?

А) столбняка

Б) ботулизма

В) газовой гангрены

Г) гепатита

12. На сколько процентов зависит здоровье человека от состояния окружающей среды?

А) 45-55%

Б) 20-30 %

В) 5-10 %

Г) 65-75%

13. На показатели чьей смертности особенно сильно влияют загрязнения окружающей среды?

А) молодёжи

Б) престарелых людей

В) детей

Г) животных

14. К числу веществ, выделяемых естественными источниками загрязнений, поступающих в атмосферу НЕ относятся:

А) пыль растительного, вулканического и космического происхождения

Б) пыль, возникающая при эрозии почвы

В) частицы морской соли

Г) оксиды серы

15. К основным продуктам фотохимической реакции, которые образуют нежелательные соединения, служащие основой фотохимического смога НЕ относится:

А) альдегид

Б) кетон

В) азот

Г)

ОЗОН

Критерии оценки результатов тестирования:

Применяются следующие критерии оценки их знаний:

- если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;
- если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Тест 3

1. Ресурсообеспеченность - это ...

- а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;
- б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;
- в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;
- г) "материальные" средства, которыми располагает государство.

2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?

- а) воздушная среда;
- б) биологическая среда;
- в) географическая среда;
- г) водная среда.

3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.

- а) ресурсы Мирового океана;
- б) минеральные ресурсы;
- в) земельные ресурсы;
- г) биологические ресурсы.

4. Эволюция - это.

- а) процесс синтеза органических соединений;
- б) историческое развитие органического мира;
- в) процесс выведения домашних пород животных;
- г) процесс выведения культурных сортов растений.

5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность

опустынивания?

а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;

б) образование бесплодных земель на месте сведения лесов;

в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;

г) загрязнение пестицидами

6. Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;

б) наука о закономерностях воспроизводства населения;

в) наука о миграциях населения;

г) наука о закономерности поведения и деятельности людей

7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

а) мегаполис;

б) крупные сельские поселения;

в) одиночный город;

г) промышленная зона.

8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.

а) механизация производств;

б) расширение международных связей;

в) превращение науки в производственную силу;

г) увеличение числа занятых в промышленности.

9. Биосфера состоит из... .

а) живых компонентов (биотических);

б) неживых компонентов (абиотических);

в) абиотических и биотических компонентов;

г) косных и биокосных веществ.

10. Что составляет биомассу Мирового океана?

а) вода;

б) вода и живые организмы;

в) сгущение живых организмов;

г) минеральные и органические удобрения.

11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот вещества, называется

а) экосистемой;

б) природной зоной;

в) экологической системой;

г) антропогенной экосистемой.

12. Генетика - это наука о

а) наследственности и изменчивости организмов;

б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;

в) схождении различных видов живых организмов;

г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

Тест 4

1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативноправовыми актами:

Природоресурсное законодательство Земельный кодекс РСФСР

Природоохранное законодательство б. Закон РСФСР «Об охране

окружающей среды»

в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

Закон РФ «О недрах»

2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?

а. Экологический кризис

б. Сокращений производственных мощностей

в. Переход к рынку

г. Машино-технический прогресс

3. Определите зону экологической ситуации, к которой относятся города: Магнитогорск, Нижний Тагил?

а. Зона чрезвычайной экологической ситуации

б. Зона экологического бедствия

4. Установите соответствие понятий:

1. Экологическая безопасность Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно

важным интересам личности,

общества, государства

2. Угроза безопасности

б. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов

человека от неблагоприятного

воздействия окружающей среды

5. Экологическая безопасность является главным вопросом экологии человека, т.к.

а. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду

б. Каждый имеет право жить в чистой природной среде

в. Служит основой для развития экологического законодательства

б. Законы социальной экологии объясняют:

а. Явление и процессы в природе и обществе

б. Определенные нормы поведения людей с учетом закономерностей биосферы

в. Указанные факты совокупности

7. Основной целью экологического образования является:

а. Формирование ответственного отношения к природе

б. Государственная система контроля за воздействием на окружающей среды

в. Административно-правовое воздействие

8. Основой законодательства является

а. Постановление правительства

б. Указ президента

в. Конституция РФ

9. Центральным понятием социальной экологии является

а. Экосистема

б. Социоэкосистема

в. Социосистема

10. С какими качествами личности связана экологическая ответственность?

а. Самоконтроль

- б. Безответственность
- в. Страх за возможное наказание
- г. Умение предвидеть последствия своих действий в природе

11. Закончите предложение.

Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:

- а. Государственную экологическую экспертизу
- б. Благоприятную окружающую среду
- в. Достоверную информацию о состоянии среды
- г. Международное сотрудничество
- д. Возмещение ущерба

12. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?

- а. «Взять от природы всё».
- б. «Природа-наш дом».

13. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:

- 1) правовое регулирование а. Земельный кодекс; природопользования на б. Закон «О недрах»; объектах с функциональным в. Лесной кодекс; регулированием охраны ОПС; г. Закон «Об охране окружающей природной среды»;
- д. Закон «Об экологической экспертизе»;
- 2) экологическая безопасность е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях».

Тест 5

Выберите правильный вариант ответа.

1. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется

- а) экологическое законодательство;
- б) экологическое право.

2. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

- а) Закон «Об экологической экспертизе»;
- б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;
- в) Земельный кодекс;
- г) Закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- д) Закон «Об охране окружающей природной среде».

3. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.

- а) окружающая среда;
- б) человек;
- в) заповедные территории.

4. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?

- а) да;
- б) нет;
- в) все равно.

5. Соотнесите требования к формированию и функционированию механизма экономического стимулирования охраны окружающей среды с примерами рационального использования природных ресурсов.

- а) Ориентация деятельности отраслей на конечный результат.
 - б) Эколого-экономическая оценка.
 - в) Установление норм платы.
 - г) Строгий учет и контроль.
 - д) Создание экономической заинтересованности.
 - е) Установление обоснованных соотношений.
6. Установление дифференцированных размеров экономического стимулирования и штрафных санкций отрасли.
- а) наличие ресурсов, определение ущерба от загрязнения ОПС;
 - б) использование ресурсов и сверхнормативное загрязнение;
 - в) ответственность и поощрение;
 - г) меньше вопросов - больше размер стимулов;
 - д) улучшение качества среды;
 - е) фактическое состояние ОПС и соблюдение нормативов;
 - ж) рациональное использование ресурсов, охрана ОПС - это стабильность и здоровье.

Тест 6

Выберите один правильный ответ.

1. Государственный заповедник, расположенный на территории Сибири, носит название:
 - а) Кузнецкий Алатау
 - б) Красная Горка
 - в) Поднебесные Зубья
 - г) Липовый остров
2. Предназначен для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
 - а) заповедник
 - б) заказник
 - в) природный парк
 - г) дендрологический парк
3. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, прежде всего его права на чистую, здоровую окружающую среду - это
 - а) производственная безопасность
 - б) личная безопасность
 - в) экологическая безопасность
 - г) государственная безопасность
4. Назовите памятник природы в Алтайском крае
 - а) Алтайский Алатау
 - б) Томская писаница
 - в) Липовый остров
 - г) Тавдинские пещеры
5. Эталонные участки нетронутой природы - это
 - а) памятники природы
 - б) ботанические сады
 - в) заказники
 - г) заповедники
6. Эти особо охраняемые территории обеспечивают наиболее надежную охрану

видов

- a) заказники
- b) заповедники
- c) лесосады
- d) национальные парки

7. Главное конституционное право каждого человека

- a) право на жизнь
- b) право на благоприятную окружающую среду
- c) право на труд

8. Закрепляет три самостоятельных, но тесно связанных между собой экологических права человека

- a) статья 18 Конституции РФ
- b) статья 42 Конституции РФ
- c) статья 58 Конституции РФ

Тест

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука...

- a) охрана природы;
- б) биология;
- в) экология;
- г) экологические основы природопользования

2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу.

- a) кислотные дожди;
- б) обеднение представителей биосферы;
- в) изменение химического, физического состава воды мирового океана;
- г) образование карьеров, отвалов.

3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется воздействием.

- a) косвенным;
- б) стабилизирующим;
- в) прямым;
- г) конструктивным.

4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ...

- a) загрязнение;
- б) изменение физических параметров;
- в) истощение химических параметров;
- г) изменение биологических параметров.

5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести.

- a) ядерные взрывы;
- б) загрязнение мирового океана;
- в) акклиматизацию животных;
- г) образование смога.

6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

- а) недостаточно изучены ресурсы земли;
- б) запасы полезных ископаемых ограничены;
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
- г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов.

7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:

- а) по происхождению;
- б) по использованию;
- в) по истощаемости;
- г) по возобновляемости

8. В понятие рационального природопользования не входит.

- а) очистка сточных вод
- б) экономное использование природных ресурсов
- в) получение железа из полиметаллических руд
- г) соблюдение природоохранного законодательства

9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
- б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;
- в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;
- г) прекращение обработки истощенных земель.

10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования.

- а) человек
- б) развитие производственной базы
- в) здоровье
- г) качество окружающей среды

11. Определите материальный вид модели:

- а) графический;
- б) имитационный;
- в) физический;
- г) кибернетический.

12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»?

- а) материальный или мысленно представленный объект;
- б) процесс построения, изучения и применения моделей;
- в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала;
- г) оценка реакции окружающей среды.

13. Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?

- а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;
- б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.

14. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) импактный;

г) базовый.

15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

- а) закон «Об экологической экспертизе»
- б) закон «Об особо охраняемых территориях»
- в) земельный кодекс
- г) закон «Об охране окружающей среды»

16. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?

- а) экономический кризис;
- б) переход к рынку;
- в) сокращение производственных мощностей;
- г) НТП.

17. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?

- а) объекты общенационального достояния
- б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение
- в) установлен режим особой охраны
- г) географическое положение

18. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?

- а) Конституция РФ
- б) Закон «Об охране окружающей среды»
- в) Земельный кодекс
- г) Лесной кодекс

19. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...

- а) ГП Заказник;
- б) памятник природы;
- в) национальный парк;
- г) заповедник

20. К национальным объектам окружающей среды относятся....

- а) оз. Байкал.
- б) Мировой океан;
- в) Антарктида
- г) ближний космос

21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:

- а) МАГАТЭ
- б) ВОЗ
- в) ЮНЕСКО
- г) ЮНЕП

Т1. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...

- а) ущерба для будущих поколений
- б) загрязнения окружающей среды
- в) улучшения качества жизни
- г) повышения уровня здоровья

23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:

- а) создание правовой системы перехода;
- б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов;
- в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия;
- г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.

24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является...

- а) ЮНЕП
- б) ООН
- в) ВОЗ
- г) МСОП

Устный порос

Задание 1.

1. Приведите примеры использования природных ресурсов, руководствуясь правилом региональности:

Вариант 1. Нефть.

Вариант 2. Вода.

Вариант 3. Лес.

Вариант 4. Животный мир.

Вариант 5. Рыбные ресурсы.

Вариант 6. Уголь.

2. Приведите примеры оценки использования природных ресурсов со всех точек зрения:

Вариант 7. Нефть.

Вариант 8. Вода.

Вариант 9. Лес.

Вариант 10. Животный мир.

Вариант 11. Рыбные ресурсы.

Вариант 12. Уголь.

3. Приведите примеры взаимосвязи явлений в природе, когда охрана одного объекта одновременно служит охраной других объектов:

Вариант 13. Охрана воды от загрязнения.

Вариант 14. Охрана насекомоядных птиц.

Вариант 15. Охрана леса.

Вариант 16. Охрана растительного мира.

Самостоятельная работа

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?

2. Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?

3. Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?

4. Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?

5. Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?

6. Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?

7. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?

8. Назовите основные принципы рационального использования земель.
9. Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
10. В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
11. Что такое мониторинг?
12. Что представляет собой экологический контроль?

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов:

1. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам

- a) Мировой океан
- b) атмосферный воздух
- c) полезные ископаемые
- d) тела космического пространства

2. Назовите ресурсы строго ограниченного числа государств

- a) мигрирующие животные
- b) леса
- c) водные и рыбные ресурсы пограничных рек
- d) Антарктида

3. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

- a) атмосферный воздух
- b) растения
- c) животные
- d) энергия ветра

4. Выберите ресурсы многократного использования

- a) вода
- b) нефть
- c) воздух
- d) почва

5. Назовите категории мировых ресурсов

- a) международные
- b) народные
- c) национальные
- d) мировые

6. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

- a) атмосферный воздух
- b) растения
- c) животные
- d) энергия ветра

Критерии оценки результатов тестирования:

Применяются следующие критерии оценки их знаний:

- если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

4. Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Явление фотопериодизма у растений.
2. Явление фотопериодизма у животных.
3. Биологические ритмы у животных и человека.
4. Особо охраняемые природные территории Белгородской области.
5. Биологизация ведения сельского хозяйства в Белгородской области.
6. Отходы сельскохозяйственного производства и их переработка.
7. Экологические факторы и их влияние на сельскохозяйственных животных.
8. Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов по заготовке и производству животного сырья.
9. Защита атмосферы от загрязнения предприятиями животноводства, птицеводства и звероводства.
10. Проблема водоснабжения и защита от загрязнения водных ресурсов отходами животноводства.
11. Рациональное использование и охрана пастбищ.
12. Животные – источники биологически активных веществ и лекарственных препаратов.
13. Экологические основы охраны, воспроизводства и восстановления различных видов животных.
14. Контроль и управление качеством окружающей природной среды и его перспективы.
15. Генофонд растений и животных России.
16. Особо охраняемые природные территории и их роль в охране биологического разнообразия экосистем и биосферы.
17. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и практика его применения.
18. Биосферные заповедники и ведение фоновых мониторинга.
19. Мониторинг окружающей среды как составная часть современной экологической службы.
20. Эколого-экономические механизмы защиты окружающей среды и природных ресурсов от истощения и загрязнения.
21. Роль науки в сфере охраны окружающей среды.
22. Альтернативные источники энергии.
23. Рекреационные ресурсы мира, РФ и Белгородской области.
24. Закон РФ «О животном мире».

25. Лесной кодекс Российской Федерации.
26. Водный кодекс Российской Федерации.
27. Земельный кодекс Российской Федерации.
29. Час Земли.

Критерии оценки:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Абиотические факторы среды: газовый состав атмосферного воздуха.

1. Абиотические факторы среды: солнечная радиация (свет).
2. Абиотические факторы среды: температура.
3. Правило Бергмана.
4. Правило Д.Аллена
5. Правило Глогера.
6. Абиотические факторы среды: влажность.
7. Биотические факторы среды.
8. Биологические ритмы и явление фотопериодизма.
9. Закономерности действия экологических факторов на организмы.
10. Основные экологические законы. Закон оптимума.
11. Основные экологические законы. Закон толерантности В. Шелфорда.
12. Основные экологические законы. Закон минимума Либиха.
13. Биосфера земли как глобальная экосистема.
14. Вклад В.И. Вернадского в учение о биосфере.
15. Состав и границы биосферы
16. Живое вещество биосферы и его функции
17. Ноосфера. Условия необходимые для становления и существования ноосферы.

18. Биогеохимический цикл углерода
19. Биогеохимический цикл азота.
20. Биогеохимический цикл фосфора.
21. Биогеохимический цикл серы.
22. Биогеохимический цикл кислорода.
- 23.Круговорот воды в природе.
- 24.Проблемы рационального использования водных ресурсов.
25. Биотические факторы среды. Нейтрализм и комменсализм.
26. Биотические факторы среды. Аменсализм. Зоохория.
27. Биотические факторы среды. Мутуализм.
28. Биотические факторы среды. Паразитизм и хищничество.
- 29.Характеристика популяции. Структура популяции.
- 30.Биоценозы (видовая, пространственная и трофическая структуры).
- 31.Характеристика экосистем, классификация, свойства.
- 32.Биологическая продуктивность экосистем (первичная и вторичная).
- 33.Агроценозы. Отличия от естественной экосистемы.
- 34.Экологические пирамиды (чисел, массы и энергии).
- 35.Характеристика организмов экосистемы: продуценты, консументы и редуценты.
- 36.Цепи и циклы питания.
37. Экологический кризис и его признаки.
- 38.Характеристика наземно-воздушной среды обитания организмов. Экологические группы организмов.
- 39.Характеристика водной среды обитания организмов. Экологические группы организмов.
- 40.Характеристика почвенной среды обитания организмов. Экологические группы организмов.
- 41.Живые организмы как среда жизни.
42. Формы и принципы охраны природы в России.
- 43.Понятие «природные ресурсы» и их классификация.
- 44.Энергетические ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 45.Минеральные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 46.Водные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 47.Биологические ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 48.Рекреационные ресурсы, их состояние и использование.
- 49.Земельные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и

использование.

50. Проблемы рационального использования ресурсов.

51. Экологический кризис и его признаки.

52. Проблемы рационального использования земельных ресурсов планеты.

53. Проблемы рационального использования водных ресурсов планеты.

54. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов планеты.

55. Проблемы рационального использования биологических (растительных) ресурсов планеты.

56. Проблемы рационального использования биологических (животных) ресурсов планеты.

57. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

58. Глобальный экологический мониторинг окружающей среды.

59. Красная книга РФ. Особо охраняемые природные территории.

60. Формы охраны природы: памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, курорты.

61. Источники экологического права: конституция, кодексы.

62. Регламентация производства экологически безопасной продукции: загрязнение пестицидами.

63. Регламентация производства экологически безопасной продукции: загрязнение тяжелыми металлами

64. Регламентация производства экологически безопасной продукции: нитратами и нитритами.

65. Применение средств химизации в растениеводстве и животноводстве.

66. Системы мониторинга. Программа мониторинга окружающей среды.

67. Региональный экологический мониторинг окружающей среды.

68. Виды и методы мониторинга, его основные задачи.

69. Предмет и задачи экологических основ природопользования. Место экологии в системе современных наук.

70. Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферного воздуха, причины и следствия парникового эффекта, разрушение озонового экрана планеты, кислотные осадки, уменьшение площадей (уничтожение) тропических и северных лесов (обезлесение), загрязнение и ухудшение качества питьевой воды, опустынивание и деградация природных экосистем, загрязнение мирового океана, продовольственная и демографическая проблемы, уменьшения видового биоразнообразия, накопление отходов производства, загрязнение и уменьшение плодородного слоя пахотной земли, энергетическая проблема, альтернативные источники энергии.

Критерии оценки (дифференцированной):

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программные материалы, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Процедура оценки (дифференцированной):

- уровень «отлично» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «хорошо» («отлично» составляет более 50% текущих оценок»).
- уровень «удовлетворительно» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет более 50% текущих оценок»).
- уровень «неудовлетворительно» соответствует отсутствию у студента всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет 50% текущих оценок»).